

COMPRENDRE LE RACISME ET LES LUTTES ANTI-RACISTES, LES PERSONNES INSPIRANTES

20' Time Line

10' En petits groupes de 3, 4 ou 5

Distributions de quelques fiches personnages inspirants et collectifs ou associations de lutte

Découverte des cartes en petits groupes et discussion pour se mettre d'accord sur l'année à trouver.

10' Un·e représentant·e de chaque groupe vient coller sa fiche sur la frise (retours, soutien de l'animateur)

20' Raconter la frise

Quelques précautions

Nous avons fait des choix, sans doute que d'autres l'auraient raconté autrement. Ce n'est pas un mouvement linéaire, il y a des victoires et des avancées et des reculs. Des personnes, des mouvements sont régulièrement à l'origine des avancées

Une définition

Le racisme est une idéologie qui, partant du postulat de l'existence de races au sein de l'espèce humaine, considère que certaines catégories de personnes sont intrinsèquement supérieures à d'autres (wikipedia).

Larousse : « une attitude d'hostilité répétée voire systématique à l'égard d'une catégorie déterminée de personnes ».

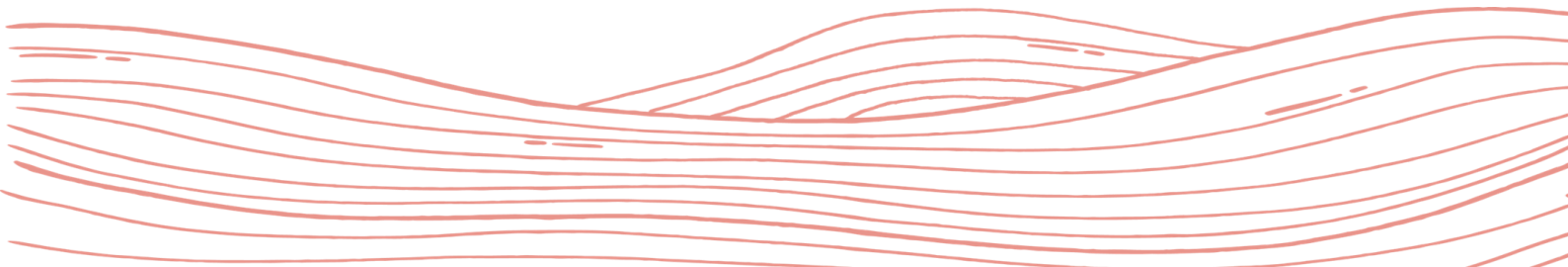
Évolution historique (en résumé, une fiche plus détaillée existe)

1/ On ne parle pas de l'ère grecque ou romaine : des personnes n'avaient pas les mêmes droits, on parle de barbares pour les autres peuples,

2/ Mais pour ne pas complexifier on démarre cette histoire au temps de l'expansion coloniale et de l'esclavage (à partir du milieu du 19ème Siècle)

Cette expansion coloniale entraîne la mise en place d'un système économique et social esclavagiste fondé sur l'exploitation des ressources naturelles et des personnes.

(On est spécifiquement là dans une idéologie de supériorité (des pays européens sur le reste du monde) qui s'inscrit dans la théorie des races développée au 18ème siècle et fausse scientifiquement)



Pour rappel, Mars 1685 : **Edit français du Code Noir** définit les esclaves comme des biens meubles, des possessions que l'on peut déplacer, à la différence des biens immobiliers.

Jules Ferry : *Je répète qu'il y a pour les races supérieures un droit pour elles. Elles ont le droit de civiliser les races inférieures.* 1885.

Theodore Roosevelt : *Je n'irai pas jusqu'à penser que les seuls bons indiens sont des indiens morts, mais je crois que c'est valable pour les 9/10ème, et je ne souhaite pas trop me soucier du 10ème.* 1886 => Millions de morts indiens pendant la période de colonisation du nouveau monde.

3/ **1848 : Esclavage aboli** définitivement par l'État français et les esclaves émancipés.

4/ **1865** : Signature du 13^e amendement sur l'**abolition de l'esclavage aux Etats-Unis**.

MAIS ségrégation raciale qui dure jusqu'à 1964.

5/ **1894-1906 Affaire Dreyfus** (capitaine de confession juive accusé à tort d'avoir fourni des documents à l'Allemagne) et naissance LDH.

6/ **1912 : carnet anthropométrique (un mot sur l'antitsiganisme)**.

7/ **2ème révolution industrielle et pénurie de main d'œuvre** immigration **italienne** (agriculture et industrie) **polonaise** (vers 1900, agricole et dans les mines) : besoin de main d'œuvre. On ouvre les frontières mais ce n'est pas période dorée, on n'accueille pas, on ne se mélange pas.

8/ **2eme guerre mondiale, Shoah**.

Après 1945, parler de l'**égalité entre les peuples** et on fait comme si le racisme n'existait pas, n'était pas le bienvenu.

9/ **1948 - 1991 : régime de l'apartheid** mis en place en Afrique du Sud, visant à séparer les hommes et les femmes en fonction de critères ethniques.

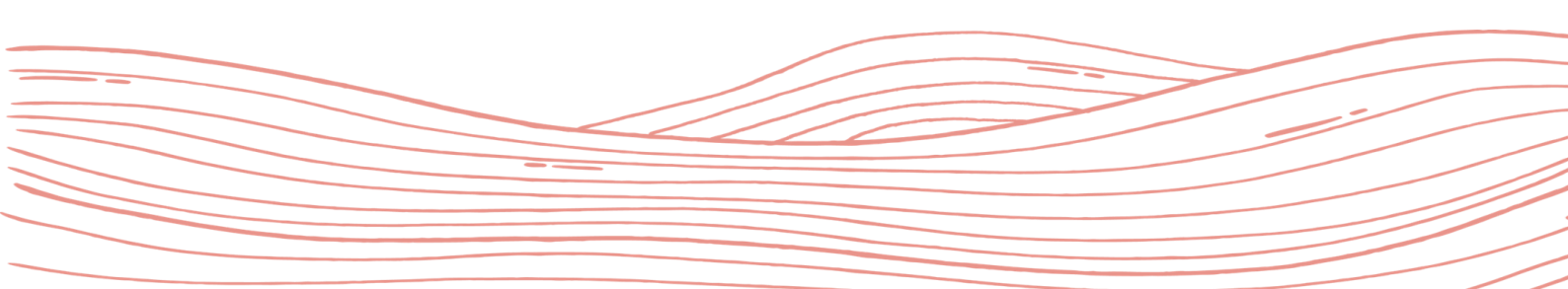
10/ **30 glorieuses** reconstruction après-guerre, main d'œuvre (immigration maghrébine)

11/ **1954/1962 : guerre d'Algérie** (parler du **massacre de 1961** pendant les manifestations)

12/ **1973, crise pétrolière** montée du **chômage, recherche de bouc émissaires**

13/ **1983, marche pour l'égalité et contre le racisme**

14/ Après décolonisation, la **montée de l'aide au développement (forme de progrès, parce qu'on arrête d'exploiter et une répartition des richesses MAIS aussi une forme de domination Françafrique)**





Dans la période actuelle :

Appréhender le **racisme existant** malgré les discours qui disent que **le racisme n'est pas bien + arsenal législatif qui punit** (loi du 13 juillet 1990 tendant à réprimer tout acte raciste, antisémite ou xénophobe)

Nouvelle théorie des racistes à l'œuvre : **Relativisme culturel**, des cultures qui ne pourraient pas s'adapter à notre société.

Remontée de l'antisémitisme dans les années récentes

Dire un mot sur les autres formes de domination qui existent par ailleurs (**intersectionnalité**, question du sexisme).

On est tous un produit de cette histoire, dont il n'est pas facile de s'affranchir.

30' Temps de réaction sur la frise

En petits groupes de 3 personnes (20'), avec des personnes qu'on ne connaît pas ou peu
Qu'est-ce que je ressens en voyant et en entendant cela ?

Qu'est-ce qu'on retient de cette histoire, qu'est-ce qu'on retient de ce qu'on vient d'entendre ?

Pour vous qu'est ce qui manque, qui il manque ?

Restitution des deux dernières questions (1ère s'ils le sentent)

50' Nos propres expériences de discrimination raciste

25' En petit groupe

Raconter une situation dans laquelle j'ai été victime ou témoin de discrimination raciste (rappel définition discrimination raciste : *Toute discrimination, exclusion, restriction ou préférence fondée sur la race, la couleur, l'ascendance ou l'origine nationale ou ethnique, qui a pour but ou pour effet de détruire ou de compromettre la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice, dans des conditions d'égalité, des droits de l'homme et des libertés fondamentales dans les domaines politique, économique, social et culturel ou dans tout autre domaine de la vie publique (article 1er de la Convention des Nations unies sur l'élimination de toutes formes de discriminations raciales)*)

25' Partage en grand groupe

Partage des témoignages (domaines de nos vies dans lesquelles on est freiné, empêché, ...)

10' Et les suites

Nous ne pouvons rester sur cet état de fait. D'autres rencontres pour définir ensemble des actions pour agir contre ces discriminations racistes

